

## The role of classroom physical activity in developing some educational Dimensions for students of the primary stage (10-11) years

mederres moustafa<sup>1</sup> hadj aissa rafik<sup>2</sup>

University of Laghouat, laboratory of the cognitive dimensions of sports training sciences /

<sup>1</sup> Algeria

m.mederres@lagh-univ.dz

<sup>2</sup> University of Laghouat, laboratory of the cognitive dimensions of sports training sciences /

Algeria

r.hadjaissa@lagh-univ.dz

**Received: 09/2022**

**Published: 09/2022**

### Abstract:

Classroom physical activity is no less important than the rest of the subjects as it is necessary in the development of some important aspects of the student's personality according to what this stage requires. Where it is considered an opportunity to express their abilities and skills and highlight their talents, which is not achieved in the rest of the subjects that are characterized by monotony and limited space, the current quantitative study aims to know the role of classroom physical activity in developing educational dimensions for students of the primary stage (10-11) years , where we relied on the descriptive analytical method for its suitability to the nature of the study, and a questionnaire was designed and distributed to two stages. The first was exploratory, while the second was basic and included an intended sample consisting of students of the fifth primary stage (10-11) years in the province of Tissemsilt, The data were analyzed statistically using descriptive percentages enhanced by the coefficient of good-matching ca2 as well as calculating the stability coefficient by two methods of testing and re-testing and the alpha-Crow-Nbach coefficient. The study indicated that there are 10 statistical functions and 02 non-statistical ones, So, the classroom physical activity has a role in developing some educational dimensions for the students of the primary stage (10-11), In addition to raising awareness of the importance of this activity in creating social relationships among children, the researchers recommended the necessity of revealing the students' attitudes on the part of the teachers, in order to enhance positive trends and change negative one

**Keywords:** classroom physical activity, educational dimensions, primary school students.

دور النشاط البدني الصفي في تنمية بعض الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة

مدرس مصطفى<sup>1</sup> الحاج عيسى رفيق<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة الأغواط، مخبر الأبعاد المعرفية لعلوم التدريب الرياضي / الجزائر m.mederres@lagh-univ.dz

<sup>2</sup> جامعة الأغواط، مخبر الأبعاد المعرفية لعلوم التدريب الرياضي / الجزائر r.hadjaissa@lagh-univ.dz

**المخلص:**

النشاط البدني الصفي لا يقل أهمية عن باقي المواد باعتباره ضروري في تنمية بعض الجوانب الهامة من شخصية التلميذ وفق ما تتطلب هذه المرحلة، صنف إلى ذلك حاجة التلميذ الماسة للحركة و النشاط و اللعب التي لا تتحقق إلا بممارسة النشاط البدني الصفي حيث يجد التلميذ المتعة و الابتهاج، حيث تعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم و

مهاراتهم وإبراز مواهبهم و هو ما لا يتحقق في باقي المواد التي تتميز بالرتابة و محدودية الفضاء، تهدف الدراسة الكمية الحالية إلى معرفة دور النشاط البدني الصفي في تنمية الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطــــور الابتدائي(10-11) سنة، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم تصميم استبيان وزع على مرحلتين، كانت الأولى استطلاعية وأما الثانية أساسية فشملت عينة مقصودة تتكون من تلاميذ المرحلة الخامسة ابتدائي (10-11) سنة لمقاطعة تيسمسيلت، حلت البيانات إحصائياً باستخدام النسب المئوية الوصفية معززة بمعامل حسن المطابقة كـ<sup>2</sup> وكذا حساب معامل الثبات بطريقتين الاختبار وإعادة الاختبار ومعامل ألفا كرونباخ، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود 10 دالة إحصائية و 02 غير دالة إحصائية، إذا أن النشاط البدني الصفي له دور في تنمية بعض الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي(10-11)، الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى الأطفال وأوصى الباحثان على ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ من طرف الأساتذة و هذا لتعزيز الاتجاهات الإيجابية و تغيير الاتجاهات السلبية.

الكلمات الدالة: النشاط البدني الصفي، الأبعاد التربوية، تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة.

### مقدمة ومشكلة البحث:

إن اهتمام دول العالم و سعيها و تركيز انتباهها على أهمية النشاط البدني في كافة المراحل التعليمية المختلفة من خلال درس التربية البدنية و الرياضية في تحسين الحالة البدنية والصحية والنفسية والمعرفية والاجتماعية إلى جانب تنمية المهارات الحركية للطفل، فالنشاط البدني الصفي من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة لدى التلاميذ، ويشير "سيندر" أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد.

ويشير كل من متولي عبد الله، عبد العالي بدوي، (2006:102) أن للتربية البدنية عدة أغراض كاللياقة البدنية وتأهيل الفرد للحياة الكاملة وتعليمه جملة من المهارات، وتزويده بالمعارف وتنمية اتجاهاته وجوانبه النفسية والاجتماعية. كل من هذه الأغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم في قسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه.

ويعمل النشاط البدني الصفي من خلال تعدد أنشطته وتنوعها، على إعداد الفرد إعدادا متكامل ومتوازنا بحيث تزوده بمختلف الخبرات، إذ تعتبر العامل الحاسم في إعداد شخصية الفرد، ومعرفة أبعادها من خلال الاحتكاك بالآخر ولهذا الغرض اهتمت أوجه النشاط البدني التربوي بإعداد التلميذ صحيا ونفسيا واجتماعيا وقد أكد الباحثون على أهمية النشاط البدني، حيث استخدموا تعبيره على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأثر الثقافة البدنية للإنسان، ومنهم "لارنس": اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمن كل الأنظمة الفرعية الأخرى، كما أكد على الدير، (1999:5) أن ممارسة النشاط البدني التربوي ينتج عنه اكتساب لبعض الأبعاد والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي.

فالنشاط البدني الرياضي التربوي يمنح الشخصية ما يحتاج إليه الفرد من ثقة وقيمة الذات، كما يمنح ما يحتاج إليه من اعتراف وقبول وانتماء وتكوين العلاقات مع المحيط المدرسي من حيث الاندماج الاجتماعي، وأثناء التنافس الرياضي يتيح فرصة التحكم في الانفعالات خاصة في المواقف المشحونة بالإثارة من خلال التنافس فالنشاط البدني الصفي يساعد على تكوين شخصية سوية بما يكسبها جسم رشيق وتوافق نفسي اجتماعي وتوازنا انفعاليا يعكس على النفس الشعور بالقبول والانتماء والعلاقات عند التلميذ..

ومن هنا حاولنا تسليط الضوء على دور النشاط البدني الصفي في تنمية بعض الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي ( 10-11 ) سنة. من خلال طرح التساؤل التالي:

### 2. التساؤل العام:

- هل لممارسة النشاط البدني الصفي دور في تنمية بعض الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة؟

#### 1.2 التساؤلات الفرعية:

- هل لممارسة النشاط البدني الصفي دور في تنمية البعد الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة؟

- هل لممارسة النشاط البدني الصفي دور في تنمية البعد النفسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة؟

#### 2.2 الفرضيات:

##### 1.2.2 الفرضية العامة:

- ممارسة النشاط البدني الصفي له دور في تنمية بعض الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة

##### 2.2.2 الفرضيات الجزئية:

- ممارسة النشاط البدني الصفي له دور في تنمية البعد الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة.

- ممارسة النشاط البدني الصفي له دور في تنمية البعد النفسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة.

### 3.2.2 أهداف البحث:

نسعى من خلال دراستنا لهذا

البحث، الوصول إلى جملة من الأهداف والمبتغيات أملين تحقيقها في المدارس الابتدائية والتي تتمثل في:

- إبراز دور النشاط البدني الصفي في تنمية البعد الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- إبراز دور النشاط البدني الصفي في تنمية البعد النفسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- إبراز دور النشاط البدني الصفي في تنمية الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- إبراز القيمة العلمية والعملية لأنشطة التربية البدنية المبرمجة.

### 4.2.2 أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا بأن الطفل في فترة الطفولة المتأخرة يمر بتغيرات جسمانية وعقلانية وجنسية، بحيث تؤثر عليه اجتماعيا ونفسيا، لذا كان لا بد من:

- إبراز دور ممارسة النشاط البدني الصفي في تنمية بعض الأبعاد التربوية.

- إبراز الأهمية الاجتماعية والنفسية للنشاط البدني الصفي.

- إبراز أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.

### 5.2.2 تحديد المصطلحات والمفاهيم:

#### النشاط البدني الصفي:

يعرفه (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطني، 1992، ص94) هو مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي في المؤسسات التربوية والتعليم وهو ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والنشاط البدني الصفي على ثلاث أشكال: درس التربية البدنية والرياضية، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي.

**التعريف الإجرائي:** هو كل مظاهر الحركة التي تتميز بالنشاط الرياضي وفقا لقواعد و أسس تربوية.

#### الإبعاد التربوية:

تعرفه ( أميمة كير، خديجة كشيدة، 2015، ص49) هي تربية وتثقيف التلميذ وجعله مواطن صالح يؤثر ويتأثر بالمجتمع ويحترم عاداته وتقاليده.

**التعريف الإجرائي:** وهي مختلف الجوانب التي تساهم في تنمية وتطوير شخصية التلميذ ااكاديميا.

**الطفولة المتأخر:** يعرفه ( بوداود عبد اليامين، 2010، ص129 ) تمتد من السنة التاسعة إلى السنة الثانية عشر حيث تبدأ علامات البلوغ في الظهور في آخر هذه المرحلة حيث تقل سرعة النمو بصفة عامة ويزداد نمو العضلات وتصير العظام أقوى وأيضا تنساقط الأسنان اللبنية ويحل محلها الأسنان الدائمة، ويسعى النمو الحركي فيزيد نشاط الطفل ويبدأ بممارسة العديد من الألعاب الرياضية وهذا ما يمكنه من الاستقلال جزئيا عن أسرته إذ يكون قادرا على القيام بنفسه وكثيرا من حاجاته ومتطلباته ومواجهة الأحداث والمواقف العديدة التي يمكن أن يواجهها خلال هذه المرحلة.

**التعريف الإجرائي:** هي مرحلة عمرية تمتد من 09-12 سنة بحيث يكون الطفل قادرا على القيام بالعديد من الألعاب الرياضية لأجل إشباع حاجاته ومتطلباته حسب الأحداث والمواقف المختلفة.

### 6.2.2 الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة جمال مقراني (2020، ص80) بعنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى التلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي"، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، ومعرفة مدى مساهمة حصص التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات بين الزملاء، ومعرفة مدى إسهام المعلم في إدماج الطفل اجتماعيا وتكليفه على تقاليد وعادات المجتمع التربوية، كانت العينة من مجتمع البحث المتمثل في معلمي الابتدائي تحديدا 45 معلما ومعلمة من 5إبتدائيات على مستوى بلدية معسكر ، واختيرت بالطريقة المقصودة من حيث الأفراد والعدد ونسبتها قدرة — 7.25% من المجتمع الاصلي، أستخدما في بحثنا الاستبيان كأداة للبحث، أهم الاستنتاج كان أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور مهم في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بعد الدراسة والبحث توصلنا لمجموعة إقتراحات 14 كان أهمها الاهتمام الكبير بحاجيات الطفل ومراقبته وتوفير ما يحتاجه بعد مراعات ظروف كل طفل ومحاولة تكيفها حسب الجماعة ودمجها فيها من خلال النشاطات الرياضية التربوية.

دراسة يونس أحمد عماد الدين، (2019، ص169) بعنوان "معرفة تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي والاجتماعي للتلاميذ التعليم المتوسط"، من خلال إجراء مقارنة بين التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ الذين لا يمارسونها، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟ وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بمدينة بسكرة، وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن، والاستعانة بأداة بحثية تمثلت في اختبار الشخصية الذي يقيس بعدي التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي للمراهقين، وتوصلت الدراسة الأخير إلى أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ نحو الأفضل.

دراسة بن علي عدة، (2018:143) بعنوان "معرفة العلاقة بين النشاط البدني الرياضي، والتوافق النفسي العام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؛ (12-14) سنة (المراهقة المبكرة)"، وهذا إيماناً من الباحث بأن النشاط البدني الرياضي يساعد الأفراد على التفاعل والاندماج مع الآخرين، وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، والتي بلغ عددها (316) تلميذاً وتلميذة، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة مماثلة، لدراسة الأسس العلمية للاختبار (الثبات، الصدق، الموضوعية)، وتم إجراء الدراسة الأساسية للبحث؛ فتم توزيع الاستبيان الخاص بالتوافق النفسي العام والذي احتوى خمسة أبعاد (التوافق الشخصي، الأسري، الاجتماعي المدرسي، الصحي)، وكل بعد به عشر فقرات، وبهذا يكون مجموع فقرات الاستبيان خمسين فقرة، وزع على تلاميذ المرحلة المتوسطة، ذكورا وإناثا ممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي. بعد هذا تم جمع وتفريغ الإجابات وتصحيحها، ومعالجتها إحصائياً باستخدام وسائل مناسبة قصد تحليل نتائج البحث والتي أكدت صدق الفرضيات المقترحة، حيث أسفرت على أن النشاط البدني الرياضي يسهم بشكل إيجابي في رفع درجة التوافق النفسي العام بأبعاده (الشخصي، الاجتماعي، المدرسي، الأسري، الصحي) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ذكورا وإناثا ممارسين، مقارنة بغير الممارسين.

دراسة الطلب حاج صدوق عبد الرحمن - شماني محمد (2013 - 2014) بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوي"، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية. حيث طبقت على عينة عددها 153 تلميذاً واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي "و هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق، إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات الآخرين والقضاء على المشاكل الاجتماعية، وأسفرت نتائج هذه الدراسة على أن النشاط البدني الرياضي التربوي له دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي، النشاط البدني التربوي له دور كبير يخلق التنافس الاجتماعي. النشاط البدني الرياضي التربوي له دور إيجابي في تنمية روح الجماعة.

دراسة الطلبة فراي وليد، ناصري حسان (2016) بعنوان: " تأثير التربية البدنية والرياضية في نمو بعض المهارات الحركية الأساسية خلال مرحلة الطفولة المتأخرة ( 12.9 سنة )، مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية الحركية. حيث طبقت هذه الدراسة على عينة عددها ( العينة التجريبية 29 تلميذ ذكور وإناث، العينة الضابطة 29 تلميذ ذكور وإناث ) وأعتمد الباحثان على المنهج التجريبي، وهدفت هذه الدراسة لإبراز ضرورة القيام بحصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لما لها من أهمية في مختلف الجوانب وخاصة على نمو المهارات الحركية من قبل أساتذة مؤطرين في هذا المجال، التوعية بالآثار الإيجابية للألعاب التربوية الموجهة في التنمية الحركية للطفل، ضرورة الاهتمام بالكفاءات الحركية الأطفال الأقسام التحضيرية، وأسفرت نتائج هذه الدراسة على أن وجود نسبة التحسن أكبر عند أفراد المجموعة التجريبية من أفراد المجموعة الضابطة بجميع المهارات، وهذا راجع للبرنامج التعليمي الذي قام به الباحثان فالتربية تدعو دائماً إلى النشاطات الذاتية، وتنمي فيه عنصر التجريبي والمحاولة والاكتشاف وتشجعه على اللعب الحر، وترفض مبدأ الإكراه والقصر بل تركز على مبدأ المرونة والإبداع والتجديد الشمول.

دراسة الطالب عبد الرحمن سيد علي 2009 بعنوان " مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير . حيث طبقت هذه الدراسة على عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى و تتشكل من 60 تلميذ و تلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، أما العينة الثانية تتكون من 50 تلميذ و تلميذة تم تحديدهم بالأفراد الغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و قد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية و مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية معتمدا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي و

ذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة، وتهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني، إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه رياضية. : معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه رياضية داخل مؤسساتنا التربوية، وأسفرت نتائج هذه الدراسة على أن ألعاب الشبه رياضية تساعد التلميذ على تحقيق التوافق مع نفسه و محيطه أي المجتمع. وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ، تعمل الألعاب الشبه رياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح، ناعب الألعاب الشبه رياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق توافق النفسي الاجتماعي.

### 3. الإجراءات المنهجية: وتتمثل فيما يلي:

1.3 منهج البحث: إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعبر أساسا على موضوع الدراسة، وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق، والوصول إلى النتائج أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد الأساسية التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق معينة (عمار بوحوش، محمد محمود، 1995، ص29). ولقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه يهتم بوصف ما هو كائن و تفسيره و يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع. بمعنى أنه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة المدروسة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (سامي محمد، 2000، ص370).

2.3 مجتمع البحث: يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير وقد يكون أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2006، ص95) يتكون مجتمع بحثنا هذا من 543 تلميذ دون مراعاة عامل الجنس والذين يدرسون في المستوى الخامس ابتدائي في ابتدائيات مقاطعة تيسمسيلت والمقدرة ب 06 ابتدائيات

1.2.3 عينة البحث: العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بإنجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع وكانت طريقة اختيار العينة قصدية، وتم اختيار العينة المقدرة ب 53 تلميذ بنسبة 10 من المجتمع الأصلي للدراسة المقدرة ب 530 تلميذ بمقاطعة ولاية تيسمسيلت.

### 2.2.3 مجالات البحث: تمثلت مجالات فيما يلي:

المجال الزمني: في 2022/02/05 إلى غاية 2022/02/08 أي في نفس الشهر.

المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على 53 تلميذ الذين يزاولون دراستهم في الابتدائية ببلدية أولاد بسام.

3.3 الدراسة الاستطلاعية: تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري والإلزامي للدراسة، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي و عليه فإن الدراسة الاستطلاعية في مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال (محمد سليم 2004، ص29).

حيث قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على 10 تلاميذ الطور الابتدائي، بحيث لا ينتمون إلى الدراسة الأساسية وهذا يوم 2022/01/16. وتم إعادتها يوم 2022/02/02.

### 4.3 الأسس العلمية للأداة: وتمثلت في الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

الصدق: تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المحكمين والمختصين من أساتذة المعهد ذوي الخبرة والمعرفة في المجال وذلك لإبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أسئلة الاستبيان ومدى ملاءمتها ووضع التعديلات اللازمة لتطوير أداة الدراسة وقد أجمع غالبية الاساتذة على أن الاستبيان من حيث الشكل والمحتوى مقبول.

الثبات: بعد التأكد من صدق المحكمين للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان على التلاميذ وذلك للتأكد من ثبات الاستبيان حيث تم حسابه بطريقتين، الأولى الاختبار وإعادة الاختبار وفق المعادلة التالية: نسبة الموافقة/ الموافقة + عدم الموافقة. وتم الحصول على نسبة 90% وهي تفوق النسبة المحددة لثبات الاختبار والمقدرة ب 80%، أما الطريقة الثانية تمت بحساب

معامل ألفا كرونباخ وفق المعادلة التالية:  $\alpha = \frac{k}{k-1} [1 - \frac{\sum S^2_{\text{item}}}{S^2_{\text{total}}}]$  ، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss. تحصلنا

على 0.98 وهي أكبر من 0.70 وهذا ما يدل على قوة وثبات الاختبار.

5.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة: إن الأساليب الإحصائية تستعمل لدراسة أي عينة، وهذا بهدف التعرف على المجموع الكلي للموضوع و التوصل إلى صحة الفرضيات أو خطئها و الدراسة الإحصائية تعطينا نتائج دقيقة باعتبار أنها

تترجم إلى أرقام، وقد تمت المراجعة الإحصائية بواسطة البرامج الإحصائية وكذلك للحصول على نتائج دقيقة في أسرع وقت، حيث تتمثل الدراسة الإحصائية في النسبة المئوية:

قانون النسب المئوية = عدد التكرار / 100 X العدد الكلي للعينة.

**حسن المطابقة كا2:** حيث يوضح لنا هذا القانون معرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الباحثين على أسئلة الاستبيان حيث أن:

كا2 = مجموع (ت م - ت ن) / ت ن. ت م: التكرار المشاهد.

ن: التكرارات النظرية المتوقعة. درجة الخطأ المعيارية: 0.05

درجة الحرية = ن - 1. حيث ن تمثل عدد الفئات أو الأعمدة.

يتم استخدام كا2 في البيانات التي تقع في تصنيفات متعددة والتي يبلغ عددها 02 أو أكثر مثل الإجابة عن أسئلة الاستبيان، والتي يتطلب الإجابة عنها اختيار بديل من البدائل.

6.3 عرض وتحليل نتائج الدراسة:

**المحور الأولي: البعد الاجتماعي**

**السؤال رقم (01) :** هل تكون صدقات بسهولة مع زملائك بالمدرسة؟

الجدول رقم (01): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الأول.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	48	90,56	34,88	3,84	0,05	01	دالة إحصائية
لا	05	9,43					

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (01) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال الأول بـ

نعم يمثلون 90.56 والمجيبون — لا يمثلون 9.43، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق دالة

إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (01) و أن كا2 المحسوبة 34.88 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 . نستنتج من هذه النتائج أن اغلب التلاميذ يكونون صدقات بسهولة مع زملائهم في الدراسة.

**السؤال رقم (02) :** هل تجد صعوبة في الاندماج مع زملائك في عمل مشترك؟

الجدول رقم (02): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	26	49,05	0,01	3,84	0,05	01	دالة غير إحصائية
لا	27	50,94					

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (02) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال الثاني

بنعم يمثلون 49.05 والمجيبون — لا يمثلون 50.94، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق غير

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (02) و أن كا2 المحسوبة

0.01 أصغر من كا2 الجدولية 3.84 . نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ يجدون صعوبة في الاندماج مع زملائهم في عمل مشترك.

**السؤال رقم (03) :** هل ترغب في تقديم المساعدة لزملائك في المدرسة؟

الجدول رقم (03): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثالث.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاي تربيع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
----------	---------	----------------	-----------	---------------	-------------	-------------------

الإحصائية	الحرية	الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	المئوية	التكرار	الإجابات
دالة إحصائية	01	0,05	3,84	28,69	86,79	46	نعم
					13,20	07	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (03) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال (03) بـ نعم يمثلون 86,79% والمجيبون بـ لا يمثلون 13,20%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (03) و أن كا2 المحسوبة 28,69 أكبر من كا2 الجدولية 3.84. نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ أغلبهم يرغبون في تقديم المساعدة لزملائهم في المدرسة.

**السؤال رقم (04):** هل تستمتع بمجرد وجودك مع تلاميذ قسمك؟

الجدول رقم (04): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الرابع.

الإحصائية	الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
			كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0,05	3,84	54,20	81,13	43	نعم
					18,86	10	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (04) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال (04) بـ نعم يمثلون 81,13% والمجيبون بـ لا يمثلون 18,86%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (04) و أن كا2 المحسوبة 54,20 أكبر من كا2 الجدولية 3.84. نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ أغلبهم يستمتعون بمجرد وجودهم مع تلاميذ قسمهم.

**السؤال رقم (05):** هل تشعر بالسعادة عندما تشارك في عمل جماعي بالمدرسة؟

الجدول رقم (05): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الخامس

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

الإحصائية	الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
			كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0,05	3,84	34,88	90,56	48	نعم
					9,43	05	لا

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (05) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال بـ نعم يمثلون 90,56% والمجيبون بـ لا يمثلون 9,43%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (05) و أن كا2 المحسوبة 34,88 أكبر من كا2 الجدولية 3.84. نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ جلهم يشعرون بالسعادة عند المشاركة في العمل الجماعي بالمدرسة.

**السؤال رقم (06):** هل تحرص على المشاركة في نشاط داخل المدرسة؟

الجدول رقم (06): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السادس.

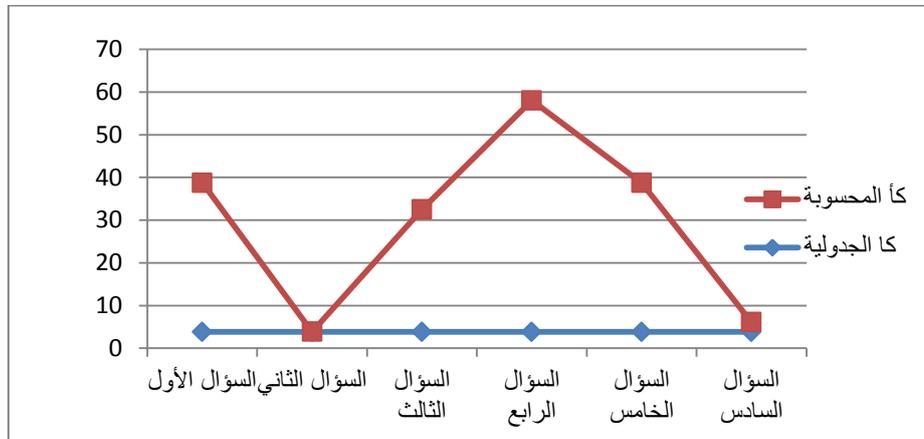
الإحصائية	الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع	النسبة المئوية		
-----------	--------	---------------	-----------	----------------	--	--

الإحصائية	الحرية	الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	المئوية	التكرار	الإجابات
دالة غير إحصائية	01	0,05	3,84	2,28	60,37	32	نعم
					39,62	21	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (06) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال (06) بـ نعم يمثلون 60.37% والمجيبون — لا يمثلون 39.62%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (06) و أن كا2 المحسوبة 2.28 أصغر من كا2 الجدولية 3.84. نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ أغلبهم يحرصون على المشاركة في النشاط داخل المدرسة.

الشكل رقم (01): يوضح قيمة كا2 المحسوبة وكا2 الجدولية في جميع أسئلة الاستبيان الخاص بالمحور الأول البعد الاجتماعي



المصدر: مدرس مصطفى، 2022

#### المحور الثاني: البعد النفسي

**السؤال رقم (07):** هل لديك قدرة جيدة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين؟

الجدول رقم (07): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السابع.

الإحصائية	الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
			كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0,05	3,84	25,83	84,90	45	نعم
					15,09	08	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (07) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال بـ نعم يمثلون 84.90% والمجيبون — لا يمثلون 15.09%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (07) و أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية 3.84 .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ لديهم قدرة جيدة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين.

**السؤال رقم (08):** هل تتق بالمجتمع والناس الذين تتعامل معهم؟

الجدول رقم (08): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثامن.

الإحصائية	الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع	النسبة		
-----------	--------	---------------	-----------	--------	--	--

			كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة			
دالة غير احصائية	01	0,05	3,84	0.47	54,71	29	نعم
					45,28	24	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (08) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال بـ نعم يمثلون 54.71 والمجيبون بـ لا يمثلون 45.28، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (08) و أن كا2 المحسوبة أصغر من كا2 الجدولية 3.84 .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ لا يتقنون بالمجتمع والناس الذين يتعاملون معهم.

**السؤال رقم (09):** هل تكره العنف في تعاملك مع المحيطين بك

الجدول رقم (09): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال التاسع.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
			كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة			
دالة احصائية	01	0,05	3,84	23,11	83,01	44	نعم
					16,98	09	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (09) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال بـ نعم يمثلون 83.01 والمجيبون بـ لا يمثلون 16.98، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (09) و أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية 3.84 .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ يكرهون العنف في تعاملهم مع المحيطين بهم.

**السؤال رقم (10):** هل لديك القدرة على حل مشكلاتك بطريقة جيدة غالبا؟

الجدول رقم (10): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال العاشر.

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
			كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة			
دالة احصائية	01	0,05	3,84	31,17	88,67	47	نعم
					11,32	06	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

حسب نتائج الجدول رقم (10) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال بـ نعم يمثلون 88.67 والمجيبون بـ لا يمثلون 11.32، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (10) و أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية 3.84 .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ لديهم القدرة على حل مشاكلهم بطريقة جيدة في الغالب.

**السؤال رقم (11):** هل تشعر بالأمن والاطمئنان عموما؟

الجدول رقم (11): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الحادي عشر.

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
			ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0,05	3,84	25,83	84,90	45	نعم
					15,09	08	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (11) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال بنعم يمثلون 84.90 والمجيبون — لا يمثلون 15.09، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (11) و أن ك2 المحسوبة أكبر من ك2 الجدولية 3.84 .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ في الغالب يشعرون بالأمن والاطمئنان.

**السؤال رقم (12):** هل أنت مسامح وتسامح بعيدا عن المبالغة؟

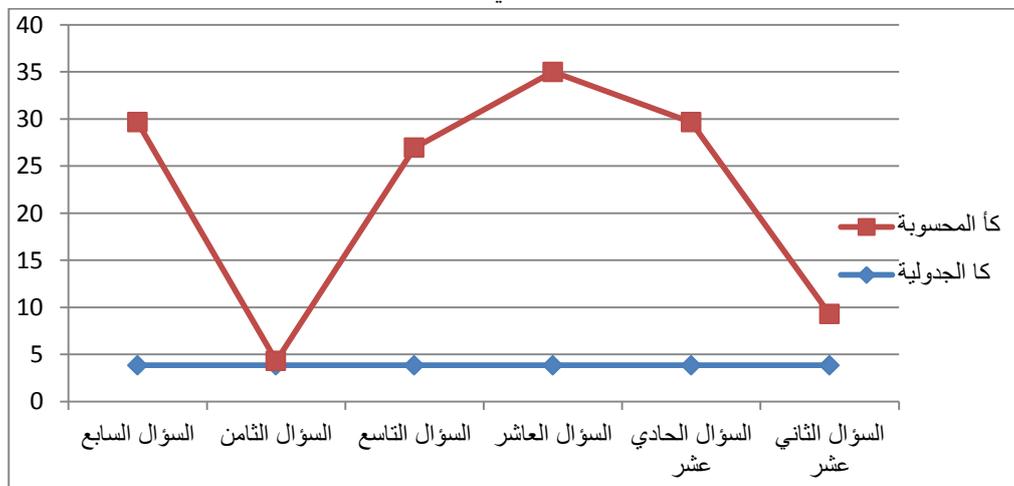
الجدول رقم (12): يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني عشر.

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كاي تربيع		النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
			ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0,05	3,84	5,45	66,03	35	نعم
					33,96	18	لا

المصدر: مدرس مصطفى، 2022

**التعليق على النتائج وتفسيرها:** حسب نتائج الجدول رقم (12) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال بنعم يمثلون 66.03 والمجيبون — لا يمثلون 33.96، وحسب نتائج التحليل الإحصائي يوضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بين إجابات التلاميذ حول السؤال (12) و أن ك2 المحسوبة أكبر من ك2 الجدولية 3.84 . نستنتج من هذه النتائج أن جل التلاميذ مسامحين ومتسامحين بعيدا عن المبالغ.

الشكل رقم (01): يوضح قيمة ك2 المحسوبة وك2 الجدولية في جميع أسئلة الاستبيان الخاص بالمحور الثاني. البعد النفسي.



المصدر: مدرس مصطفى، 2022

### 7.3 مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة:

**1.7.3 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:**

❖ ممارسة النشاط البدني الصفي له دور في تنمية البعد الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة. من خلال نتائج البحث تبين لنا في الجداول رقم (1،3،4،5) النشاط البدني الصفي بأنشطته المختلفة يمثل جانبا مهما في تطوير وتنمية البعد الاجتماعي، فهو يهتم بإكساب القيم بحكم طبيعته و أهداف أنشطته بحيث يستهدف النمو الاجتماعي لدى الأفراد و يزيد من تفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه، كما يساهم في تكوين الصداقات بين التلاميذ بسهولة، والاندماج بينهم كما يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها و هذا ما تؤكد دراسة جمال مقراني (2020،ص80) و دراسة الطالب حاج صدوق عبد الرحمن، شماني محمد (2014) حيث أثبتت نتائج دراستهما أن التربية البدنية والرياضية لها دور مهم في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و النشاط البدني الرياضي التربوي له دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي، ويوضح محمد بقدي(2011،23) "تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة"، إضافة إلى تنمية روح التعاون و التسامح كما يهذب ميولهم ويكسبهم مبادئ اجتماعية سامية كما توضحه لنا النتائج المتحصل عليها ومما يزيد من تأكيد هذه الفرضية وما توصلنا إليه، حيث يرى المرابي الألماني جون موتن " أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم( محمد بقدي، 2011 ، ص41)، و عليه نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

**2.7.3 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

❖ ممارسة النشاط البدني الصفي له دور في تنمية البعد النفسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة. من خلال نتائج البحث تبين لنا في الجداول رقم (6،7،8،9) أن ممارسة النشاط البدني الصفي له دور في تنمية البعد النفسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي (10-11) سنة. البعد النفسي، فهو يهتم بإكساب الطفل صحة نفسية سليمة و النضج الانفعالي بحيث يعبر الفرد عن انفعالاته بصورة متزنة و التقليل من الصراع النفسي الحاد وهذا ما تتفق دراسة بن علي عدة(2018،ص143) ودراسة الطالب عبد الرحمن سيد علي 2009، والتي أثبتت نتائجها النشاط البدني الرياضي يساهم بشكل إيجابي في رفع درجة التوافق النفسي العام بأبعاده(الشخصي، الاجتماعي، المدرسي، الأسري، الصحي) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة و تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ، ويقول عصام الحسنات(2009، ص46) " تحسين الحالة النفسية و خفض أعراض التوتر والقلق وتعزيز الثقة في النفس وخصوصا لدى الأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم و ممن لديهم انخفاض الثقة في النفس، و تطوير الحالة الاجتماعية والأخلاقية "إضافة إلى الشعور بالأمن و الاطمئنان و يقوي الثقة بالنفس، و عليه نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

**4. خاتمة:**

في حدود هدف وتساؤلات البحث ومن واقع البيانات التي جمعها الباحثان، وفي إطار المعالجة الإحصائية المستخدمة، وفي حدود عينة البحث، وفي ضوء عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، فقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات والاقتراحات التالية:

- \* الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة العمرية الحساسة.
- \* توفير الإمكانيات والوسائل التي تساهم في تنمية الأبعاد التربوية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
- \* الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى الأطفال.
- \* دعم التقارب والتماسك الاجتماعي بين التلاميذ خلال ممارسة النشاط البدني الصفي.
- \* إلمام الأساتذة بطرق الكشف عن الميول والاتجاهات لدى التلاميذ نحو النشاط البدني الصفي.
- \* حث المربين على البحث في تطوير أساليب و طرق تعليم الأنشطة البدنية و ذلك التنمية البعد الاجتماعي و النفسي.
- \* إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على أبعاد تربوية أخرى.
- \* على وسائل الإعلام والصحافة تبني آليات وخطط حديثة لتنمية الأبعاد التربوية بممارسة الأنشطة البدنية.
- \* ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ من طرف الأساتذة و هذا لتعزيز الاتجاهات الإيجابية و القضاء أو تغيير الاتجاهات السلبية.
- \* ضرورة توفير الإمكانيات و الوسائل التي تساهم و تساعد المعلم في إنجاح درس التربية البدنية و الرياضية.
- \* أن تتبنى الأسرة والمدرسة برامج واليات مستحدثة تساهم في استغلال ممارسة النشاط البدني من أجل تنمية بعض الأبعاد التربوية.

\* إدماج أساتذة مختصين في التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية.

### 5. المصادر والمراجع:

- عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العالي بدوي، (2006) طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط 1، الإسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- علي الدير، (1999)، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأساسية التربية الحركية، جامعة اليرموك.
- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئي، (1992) نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- مقراني جمال، (2020)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 05، العدد 01، 87-80.
- أميمة كير، خديجة كشيدة، (2015) دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي القيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- بوداود عبد اليمين، (2010)، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية.
- يونس أحمد عماد الدين، (2019)، تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي والاجتماعي للتلاميذ التعليم المتوسط، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد 20، العدد 01، ص 169-188.
- عمار بوحوش، محمد محمود، (1995)، مناهج البحث العملي وطرق البحث ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- سامي محمد، (2000)، مناهج البحث في التربية والنفس دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- مروان عبد المجيد إبراهيم، (2006)، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، عمان، دار الثقافة للنشر.
- محمد سليم منهجية البحث العلمي، (2004)، دليل الطلاب، العلوم الاجتماعية والإنسانية، وهران، دار الغرب لنشر والتوزيع.
- محمد بقدي، (2011)، ممارسة النشاط البدني والرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة شلف، الجزائر.
- عصام الحسنات، (2009)، علم الصحة الرياضية، ط 1، الأردن، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

### 6. الملاحق:

العبارات الخاصة باستبيان الأساتذة

الرقم	العبارات	الاستجابة
	العبارة	نعم
	العبارة	لا
المحور الأول: البعد الاجتماعي		

		هل تكون صدقات بسهولة مع زملائك بالمدرسة؟	01
		هل تجد صعوبة في الاندماج مع زملائك في عمل مشترك؟	02
		هل ترغب في تقديم المساعدة لزملائك في المدرسة؟	03
		هل تستمتع بمجرد وجودك مع تلاميذ قسمك؟	04
		هل تشعر بالسعادة عندما تشارك في عمل جماعي بالمدرسة؟	05
		هل تحرص على المشاركة في نشاط داخل المدرسة؟	06

الاستجابة		العبارة	الرقم
نعم	لا		
		المحور الثاني: البعد النفسي	
		هل لديك قدرة جيدة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين؟	07
		هل تثق بالمجتمع والناس الذين تتعامل معهم؟	08
		هل تكره العنف في تعاملك مع المحيطين بك؟	09
		هل لديك القدرة على حل مشكلاتك بطريقة جيدة غالبا؟	10
		هل تشعر بالأمن والاطمئنان عموما؟	11
		هل أنت مسامح وتسامح بعيدا عن المبالغة؟	12